



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE CARTAGENA DE INDIAS D.T. Y C.

CARACTERIZACIÓN GRUPOS DE VALOR

Octubre 2022



SC-CER181873





TABLA DE CONTENIDO

- 1. GENERALIDADES**
- 2. OBJETIVO DE LA CARACTERIZACIÓN DE GRUPOS DE VALOR**
- 3. ALCANCE DE LA CARACTERIZACIÓN DE GRUPOS DE VALOR**
- 4. POBLACIÓN POR CARACTERIZAR**
- 5. PRIORIZACIÓN DE GRUPOS DE VALOR**
- 6. VARIABLES, NIVELES Y DESAGREGACIÓN**
- 7. PRIORIZACIÓN DE VARIABLES**
- 8. MECANISMOS DE RECOLECCIÓN Y AUTOMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN**
- 9. GRUPOS DE VALOR DE LA ENTIDAD**
- 10. CONCLUSIONES**
- 11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**



1. Generalidades

La Secretaría de Educación Distrital (SED), entidad territorial certificada ante el Ministerio de Educación Nacional, tiene como objetivo principal establecer, en coordinación con el Alcalde, la formulación, dirección, desarrollo y ejecución de las políticas en materia de Educación, Ciencias, Tecnología y Cultura, teniendo en cuenta las políticas nacionales y departamentales, directivas ministeriales, normas legales, estatutarias y reglamentarias vigentes, para favorecer el uso eficiente de los recursos y mejora sustancial del servicio educativo en el Distrito. La SED CARTAGENA igualmente formulará políticas, estrategias y programas, de conformidad con la legislación vigente y propendiendo por la cobertura, el mejoramiento de la calidad y la eficiencia de la educación del servicio educativo en el Distrito de Cartagena.

Con el objetivo de poder identificar cuáles son las necesidades y expectativas de las diferentes partes interesadas y la forma como estos pueden afectar la prestación del servicio y el logro de los objetivos establecidos por la SED, se ha realizado una identificación y caracterización de los diferentes grupos de valor y grupos de interés con los cuales interactúa la organización.

1.1. Visión.

En el 2025, la Secretaría de Educación Distrital desarrolla un Proyecto Educativo que consolida a Cartagena como una Ciudad-Escuela Humanista, Sostenible y Competitiva del siglo XXI.

1.2. Política de Calidad.

En la Secretaría de Educación Distrital nos comprometemos a:

- Prestar un servicio educativo inclusivo, equitativo y de calidad.
- Fortalecer el equipo de trabajo
- Brindar respuestas oportunas y satisfactorias a la ciudadanía
- Fomentar el pensamiento basado en riesgo
- Mejorar continuamente los procesos.



1.3. Objetivos de Calidad.

Los objetivos de calidad hacia los que apuntan las acciones desarrolladas desde la Secretaría de Educación Distrital de Cartagena son:

- Aumentar el Índice Sintético de Calidad Educativa del Distrito de Cartagena
- Desarrollar el proyecto educativo de Cartagena Ciudad-Escuela
- Garantizar la formación continua del talento humano en temas pertinentes a los programas del plan de desarrollo.
- Responder con oportunidad y calidad las PQR de las clientes y partes interesadas
- Cumplir las metas del plan de desarrollo Distrital
- Asegurar la eficacia y eficiencia de los procesos.

1.4. Mapa de procesos.

Se presenta a continuación la interrelación de todos los procesos realizados al interior de la Secretaría Distrital de Cartagena:

Mapa de procesos Secretaría de Educación Distrital Cartagena de Indias D.T. y C



Fuente: SED Cartagena





2. Objetivo de la Caracterización de los grupos de valor

2.1. Objetivo general

Establecer las características y rasgos específicos de cada una de las partes interesadas con las cuales se relaciona la Secretaría de Educación.

2.2. Objetivos específicos

- ✓ Identificar claramente las necesidades y expectativas de nuestros usuarios, de tal manera que se utilice como elemento de entrada para estructurar los servicios prestados por la SED y que los mismos suplan sus requisitos.
- ✓ Identificar la manera en que los diferentes grupos de valor pueden impactar al Sistema de Gestión de Calidad de la SED.
- ✓ Focalizar los diferentes usuarios para estructurar la prestación del servicio según las particularidades de cada grupo de valor.
- ✓ Identificar las necesidades de información de los diferentes grupos de valor, de tal forma que se establezcan los canales más efectivos para brindar dicha información

3. Alcance de la Caracterización de Grupos de Valor

La caracterización de los grupos de valor incluirá todas las personas naturales y jurídicas que interactúan con la Secretaría de Educación distrital, ya sea directamente mediante la prestación de un servicio o todas aquellas que por sus actuaciones puedan afectar, ser afectadas o percibirse como afectadas y que impacten el cumplimiento de los objetivos.



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



La caracterización de los grupos de valor será liderada desde el proceso GEDAS y en el desarrollo del ejercicio se contará con la información brindada por los interlocutores de las diferentes partes interesadas.



SC-CER101073





4. Población por Caracterizar

Teniendo en cuenta el alcance definido para el ejercicio, los siguientes son los grupos de valor y partes interesadas a caracterizar.

| 1. Identificación | | 2. Interacción | | 3. Requerimientos | 4. ¿Cómo podría esté interesado... |
|--|--|----------------|---------------------------------|--|--|
| Nombre | Posición o rol | Contexto | Proceso con el que interacciona | Necesidades y/o Expectativas | Impactar o ser impactada por el SGC? |
| Ministerio de Educación Nacional | Ente regulador de la prestación del servicio educativo | Externo | Todos los procesos | Cumplimiento de normas y requisitos legales | Emisión de directrices |
| Alcaldía de Cartagena | Ente territorial | Externo | Todos los procesos | Definición e implementación del plan sectorial de educación de acuerdo con las metas establecidas en el plan de desarrollo territorial | Asignación de recursos para cumplimiento de planes y programas |
| IEO | Prestador del servicio educativo | Interno | Todos los procesos | Oportuna atención a sus necesidades de infraestructura, recurso humano, tecnológico, asistencias técnicas, acompañamiento pedagógico | Calidad y oportunidad en la prestación del servicio |
| Icontec | Ente certificador | Externo | Todos los procesos | Cumplimiento de los requisitos de la NTC ISO 9001:2015/ aumento en la satisfacción de usuarios y partes interesadas | Requisitos técnicos |
| Establecimientos de Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano | Cliente | Externo | GEDIV y GEDAC | Autorización de licencias de funcionamiento y Programas de estudio Actualización de novedades Información estadística del sector educativo | Directrices legales del MEN |
| Funcionarios | Cliente interno | Interno | Todos los procesos | Pago oportuno | Adecuada implementación de las |



| | | | | | |
|--|--------------------------------|---------|-------------------------|---|---|
| | | | | Capacitación y formación continua Estabilidad laboral Buenos salarios | actividades bajo su responsabilidad. |
| Concejo Distrital | Control político | Externo | Todos los procesos | Cumplimiento de programas y proyectos del plan de desarrollo / elevar el ISCE del ente territorial | aprobación de recursos, políticas y directrices educativas para el Distrito de Cartagena |
| Fundación Restrepo y Barco, Fundación Mamonal, Colegio Mayor, Universidades | Aliados estratégicos | Externo | GEDGE - GEDCE | Convenios interinstitucionales/ fortalecer la gestión escolar y mejorar el ISCE de IEO y ente territorial | Calidad y oportunidad en la prestación del servicio |
| Instituciones de Educación superior | Proveedor | Externo | GEDGE-GEDCE | Convenios con CERES, convenios para becas SER PILO VA, Becas Bicentenario | Calidad y oportunidad en la prestación del servicio |
| Entes de control | Control fiscal y disciplinario | Externo | Todos los procesos | Adecuada implementación de normas legales y reglamentarias | Directrices legales |
| Padres de familia y estudiantes | Cliente | Externo | todos los procesos | Garantizar el cupo de su hijo buenos docentes IE con adecuados ambientes escolares Atiendan las PQR sobre el servicio educativo Garantizar la atención de sus hijos con NEE IE con buen nivel académico Becas para acceso a educación superior. | Calidad y oportunidad en la prestación del servicio |
| Sindicatos | Cliente interno | Interno | todos los procesos | Negociación periódica de pliegos de peticiones / cumplimiento de los acuerdos sindicales | Calidad y oportunidad en la prestación del servicio/ cumplimiento de metas del plan de desarrollo |
| Ciudadano | Cliente | Externo | todos los procesos | Información veraz y oportuna sobre servicios y trámites de la SED/ atención de PQR | Nivel de satisfacción en la prestación del servicio |
| Colegios privados | Cliente | Externo | GEDIV-GEDCO-GEDGA GEDGF | Información oportuna sobre aplicación de requisitos legales y reglamentarios del MEN y SED. Atiendan oportunamente sus PQR Agilidad en los trámites de | Calidad y oportunidad en la prestación del servicio |



| | | | | | |
|---|-------------------|---------|-------------|---|---|
| | | | | legalización de su EE (licencias, novedades etc) Expedición oportuna de resolución de costos educativos | |
| Proveedores: Aseo Transporte Serv. Público PAE Vigilancia | Proveedor critico | Externo | GEDGA-GEDGT | Procesos licitatorios ágiles y transparentes Pago oportuno | Calidad y oportunidad en la prestación del servicio |
| | | | | | |
| | | | | | |



5. Priorización de los grupos de valor

Con el objetivo de priorizar los grupos de valor de tal forma que las estrategias que se definan impacten a los grupos más representativos, la SED realiza la siguiente priorización de los grupos de valor, utilizando la metodología propuesta por el programa ComprometeRSE en el Manual Para La Consultoría De Responsabilidad Social Empresarial. Para realizar la clasificación se establecen las siguientes variables:

- ✓ Poder: hace referencia a la facultad de imponer a otro su voluntad o a la habilidad para crear un efecto en la organización.
- ✓ Legitimidad: hace alusión a las acciones de un grupo que son deseables, adecuadas o apropiadas dentro de un sistema social de normas, valores y creencias.
- ✓ Urgencia: tiene que ver con la sensibilidad de los grupos ante los retrasos de atención de sus exigencias y la importancia que éste concede a estas relaciones.

De igual forma se tiene en cuenta los siguientes atributos:

- ✓ Inactivos: si tienen el poder para influir a la empresa, pero carecen de legitimidad y sus exigencias no son urgentes. La empresa debe mantener vigilado este tipo de grupo de interés puesto que puede aumentar la urgencia o la legitimidad y con esto podrán ejercer un mayor poder.
- ✓ Discrecionales: poseen legitimidad, pero carecen de poder y urgencia.
- ✓ Exigentes: son aquellos que son muy insistentes debido a que sus exigencias deben ser cumplidas rápidamente por la empresa.
- ✓ Dominantes: poseen poder y legitimidad, lo que le garantiza un gran reconocimiento por parte de la empresa. La ausencia de urgencia le da una apariencia pasiva, sin embargo, a pesar de esto tiene gran influencia sobre la organización.
- ✓ Dependientes: tienen peticiones urgentes y legítimas, pero no tienen poder y por esta razón están sujetos a otros grupos de interés o a la voluntad de los directivos.



- ✓ Peligrosos: disponen de poder y generalmente sus peticiones son urgentes. Actúan de forma peligrosa para la organización y es por esto que se deben anticipar sus acciones para reducir sus impactantes efectos.
- ✓ Definitivos: poseen legitimidad, urgencia y poder. Son aquellos que reciben atención inmediata por parte de la empresa.

| GRUPO DE VALOR | PODER | LEGITIMIDAD | URGENCIA | CLASIFICACIÓN |
|---|-------|-------------|----------|---------------|
| INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES | ✓ | ✓ | ✓ | Definitivo |
| INSTITUCIONES EDUCATIVAS NO OFICIALES | ✓ | ✓ | ✓ | Definitivo |
| COMUNIDAD EDUCATIVA - ESTUDIANTES | ✓ | ✓ | ✓ | Definitivo |
| COMUNIDAD EDUCATIVA – PADRES DE FAMILIA | ✓ | ✓ | ✓ | Definitivo |
| FUNCIONARIOS | ✓ | ✓ | | Dominante |
| SINDICATO | ✓ | ✓ | | Dominante |
| MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL | ✓ | ✓ | | Dominante |

| GRUPO DE VALOR | PODER | LEGITIMIDAD | URGENCIA | CLASIFICACIÓN |
|-------------------------------------|-------|-------------|----------|---------------|
| ALCALDÍA DE CARTAGENA | ✓ | ✓ | ✓ | Definitivo |
| INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR | | ✓ | | Discrecional |
| FUNDACIONES | | ✓ | | Discrecional |
| ENTES DE CONTROL | ✓ | ✓ | ✓ | Definitivo |
| PROVEEDORES DE SERVICIOS CRÍTICOS | | ✓ | ✓ | Dependiente |



6. Variables y niveles de desagregación

Teniendo en cuenta la priorización de los diferentes grupos de valor y la manera como estos pueden impactar en la prestación del servicio, se han definido las siguientes variables para el levantamiento de información.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES

- ⑩ **Geográficas**
- ⑩ Cobertura geográfica
- ⑩ **Tipo de organización**
- ⑩ Organización - Usuario atendido
- ⑩ **Comportamiento organizacional**
- ⑩ Procedimiento usado

INSTITUCIONES EDUCATIVAS NO OFICIALES

- ⑩ **Geográficas**
- ⑩ Cobertura geográfica
- ⑩ **Tipo de organización**
- ⑩ Organización - Usuario atendido
- ⑩ **Comportamiento organizacional**
- ⑩ Procedimiento usado

COMUNIDAD EDUCATIVA - ESTUDIANTES

- ⑩ **Geográfica**
- ⑩ Ubicación
- ⑩ **Demográfica**
- ⑩ Escolaridad - Edad - Vulnerabilidad - Estrato
- ⑩ **Intrínsecas**
- ⑩ Intereses - Canales
- ⑩ **Comportameinto**
- ⑩ Beneficios buscados - Niveles de uso

COMUNIDAD EDUCATIVA – PADRES DE FAMILIA

- ⑩ **Geográfica**
- ⑩ Ubicación
- ⑩ **Demográfica**
- ⑩ Escolaridad - Edad - Vulnerabilidad - Estrato
- ⑩ **Intrínsecas**
- ⑩ Intereses - Canales
- ⑩ **Comportameinto**
- ⑩ Beneficios buscados - Niveles de uso



FUNCIONARIOS

- ⑩ **Geográfica**
- ⑩ Ubicación
- ⑩ **Demográfica**
- ⑩ Escolaridad - Edad - Vulnerabilidad - Estrato
- ⑩ **Intrínsecas**
- ⑩ Intereses - Canales
- ⑩ **Comportamiento**
- ⑩ Beneficios buscados - Niveles de uso

SINDICATO

- ⑩ **Intrínsecas**
- ⑩ Intereses
- ⑩ **Comportamiento**
- ⑩ Beneficios buscados

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

- ⑩ **Tipo de organización**
- ⑩ Organización
- ⑩ **Comportamiento organizacional**
- ⑩ Procedimiento usado

ALCALDÍA DE CARTAGENA

- ⑩ **Tipo de organización**
- ⑩ Organización
- ⑩ **Comportamiento organizacional**
- ⑩ Procedimiento usado



INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

- ⑩ **Tipo de organización**
- ⑩ Organización - Usuario atendido
- ⑩ **Comportamiento organizacional**
- ⑩ Procedimiento usado

FUNDACIONES

- ⑩ **Tipo de organización**
- ⑩ Organización - Usuario atendido
- ⑩ **Comportamiento organizacional**
- ⑩ Procedimiento usado

ENTES DE CONTROL

- ⑩ **Tipo de organización**
- ⑩ Organización
- ⑩ **Comportamiento organizacional**
- ⑩ Procedimiento usado

PROVEEDORES DE SERVICIOS CRÍTICOS

- **Tipo de organización**
- Organización
- **Comportamiento organizacional**
- Procedimiento usado



7. Priorización de variables

| CATEGORÍA | VARIABLE | Relevante | Económica | Medible | Asociativa | Consistente | Puntaje | Seleccionada |
|----------------------|----------------------|-----------|-----------|---------|------------|-------------|---------|--------------|
| Geográfica | Cobertura geográfica | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | Si |
| | Ubicación | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | Si |
| Demográfica | Escolaridad | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | Si |
| | Vulnerabilidad | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | Si |
| | Edad | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | Si |
| | Estrato | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | Si |
| Intrínseca | Intereses | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | Si |
| | Canales | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | Si |
| Comportamiento | Procedimiento usado | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | Si |
| | Beneficios buscados | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | Si |
| | Niveles de uso | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | Si |
| Tipo de organización | Organización | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | Si |
| | Usuario atendido | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | Si |



8. Mecanismos de recolección y automatización de la información

Para realizar el levantamiento de información que permitiera establecer la caracterización de los grupos de valor se utilizaron las diferentes fuentes de información del sector educativo, el DANE, y las herramientas y sistema de información utilizado por la SED y las Instituciones Educativas. Dentro de los sistemas de información utilizados por la SED están:

Sistema de Información HUMANO

Sistema De Atención Al Ciudadano – SAC

Sistema Integrado De Matrícula – SIMAT

Sistema de Información Nacional de Educación Básica y Media – SINEB

Estas herramientas permiten la automatización y actualización de la información.

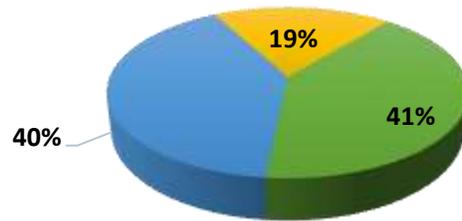
9. Grupos de Valor de la Secretaría de Educación

9.1. Funcionarios

La planta de cargos fue aprobada por el Ministerio de Educación Nacional Decreto 1504 de 10 de noviembre de 2017, modificadorio a su vez del Decreto 0310 del 20 de mayo de 2003 que adoptó la planta de cargos del personal docente, directivos docentes y administrativos del Distrito Turístico y Cultural de Cartagena de Indias financiada con recursos del Sistema General de Participaciones.

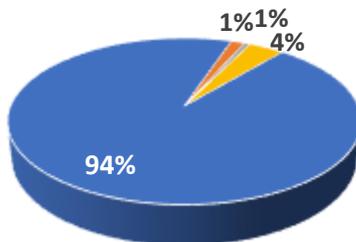


Personal



- Personal docente
- Directivo docente
- Personal administrativo

Cargos Docentes



- Docentes de aula
- Docentes orientadores
- Docentes de apoyo
- Docentes Jornada única

Cargos Directivos



- Rectores
- Coordinadores
- Director de Núcleo
- Supervisores



Información de planta docente (no incluye directivos docentes ni administrativos)

| Número de Docentes Oficiales en Cartagena | Periodo de Prueba | Planta Temporal | Propiedad | Provisional Vacante Definitiva | Provisional Vacante Temporal | Total General |
|---|-------------------|-----------------|-----------|--------------------------------|------------------------------|---------------|
| 2022 | 1 | 132 | 3777 | 871 | 64 | 4.845 |
| 2021 | 4 | 130 | 3873 | 768 | 95 | 4.870 |
| 2020 | 44 | 66 | 3.733 | 662 | 76 | 4.581 |
| 2019 | 58 | 57 | 3762 | 499 | 88 | 4464 |
| 2018 | 97 | 53 | 3795 | 373 | 114 | 4432 |
| 2017 | 44 | 82 | 4.228 | 381 | 131 | 4.866 |
| 2016 | 161 | 32 | 3.922 | 245 | 97 | 4.457 |

Tipo de vinculación y nivel de formación planta de docentes

| Tipo de vinculación Nivel de Formación | Periodo de Prueba | Propiedad | Provisional | Total general |
|---|-------------------|-------------|-------------|---------------|
| Bachiller Académico | | 1 | | 1 |
| Bachiller Pedagógico | | 14 | | 14 |
| Doctorado en Educación | | 2 | | 2 |
| Doctorado otras áreas | | 3 | 2 | 5 |
| Especialización en Educación | | 1040 | 20 | 1060 |
| Especialización en otras áreas | 1 | 516 | 98 | 615 |
| Licenciado | | 1488 | 509 | 1997 |
| Magister en Educación | 1 | 307 | 51 | 359 |
| Magister otras áreas | | 442 | 73 | 515 |
| Normalista Superior | | 112 | 51 | 163 |
| Posgrado en Educación | | 2 | | 2 |
| Posgrado en otras áreas | | 1 | | 1 |
| Profesional | 5 | 227 | 155 | 387 |
| Técnico o Intermedia Profesional | | 2 | | 2 |
| Técnico o tecnólogo en Educación | | 14 | | 14 |
| Tecnólogo | | 1 | | 1 |
| Total general | 7 | 4172 | 959 | 5138 |



Evaluación anual ordinaria de docentes, directivos docentes (rectores y coordinadores), docentes orientadores, docentes tutores, y docentes en periodo de prueba de la vigencia 2019

Consolidado Total de docentes evaluados

| Según área (secundaria y media) | | | Según zona | | |
|--|------------|--------------|-----------------|-------------|--------------|
| Área | Número | % | Zona | Número | % |
| Ciencias naturales y educación ambiental | 134 | 16,9 | Rural | 517 | 28,6 |
| Ciencias sociales | 78 | 9,8 | Urbana | 1293 | 71,4 |
| Educación artística y cultural | 35 | 4,4 | TOTAL | 1810 | 100,0 |
| Educación física, recreación y deportes | 65 | 8,2 | | | |
| Educación ética y en valores | 5 | 0,6 | | | |
| Educación religiosa | 28 | 3,5 | | | |
| Humanidades - Lengua Castellana | 135 | 17,2 | | | |
| Idioma Extranjero | 83 | 10,5 | Según nivel | | |
| Matemáticas | 136 | 17,2 | Nivel | Número | % |
| Tecnología e informática | 78 | 9,8 | Preescolar | 124 | 6,9 |
| Filosofía | 15 | 1,9 | B. primaria | 883 | 48,9 |
| Ciencias económicas y políticas | 0 | 0,0 | B. sec. y media | 798 | 44,2 |
| TOTAL | 792 | 100,0 | TOTAL | 1805 | 100,0 |

Fuente: Sistema de información talento humano

Promedio de las competencias en el grupo de docentes evaluados

Para la interpretación de la columna 4 (Promedio) se deben tener en cuenta las categorías de la escala:



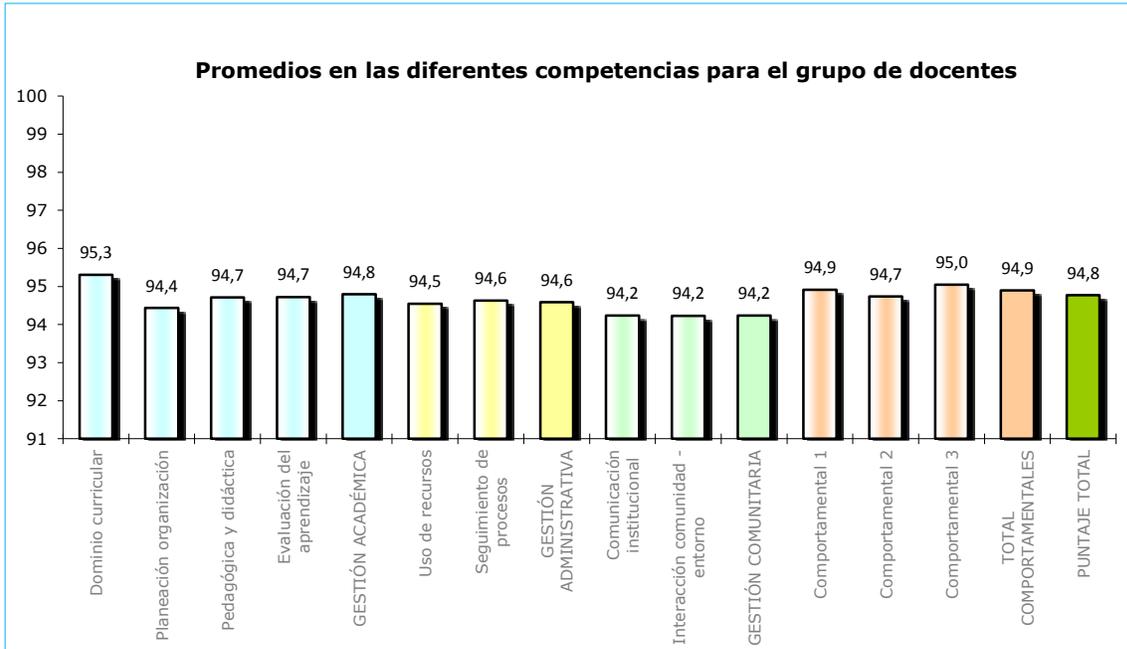
Promedio por Competencias evaluadas

| | | | | | | |
|----------------------|------------------------------------|-------------|-------------|--------------|-------------|------------|
| Funcional | Dominio curricular | 1804 | 60,0 | 100,0 | 95,3 | 3,9 |
| | Planeación organización | 1804 | 48,0 | 100,0 | 94,4 | 4,9 |
| | Pedagógica y didáctica | 1804 | 9,0 | 100,0 | 94,7 | 4,6 |
| | Evaluación del aprendizaje | 1804 | 60,0 | 100,0 | 94,7 | 4,2 |
| | Gestión académica | 1804 | 63,8 | 100,0 | 94,8 | 3,9 |
| | Uso de recursos | 1804 | 65,0 | 100,0 | 94,5 | 4,3 |
| | Seguimiento de procesos | 1804 | 60,0 | 100,0 | 94,6 | 4,5 |
| | Gestión administrativa | 1804 | 62,5 | 100,0 | 94,6 | 4,1 |
| | Comunicación institucional | 1804 | 7,0 | 100,0 | 94,2 | 5,0 |
| | Interacción comunidad - entorno | 1804 | 50,0 | 100,0 | 94,2 | 4,5 |
| | Gestión comunitaria | 1804 | 50,0 | 100,0 | 94,2 | 4,4 |
| Comportamental | Comportamental 1 | 1804 | 10,0 | 100,0 | 94,9 | 4,8 |
| | Comportamental 2 | 1804 | 8,0 | 100,0 | 94,7 | 4,9 |
| | Comportamental 3 | 1803 | 60,0 | 100,0 | 95,0 | 4,3 |
| | Total comportamentales | 1804 | 60,0 | 100,0 | 94,9 | 4,1 |
| Puntaje Total | | 1804 | 61,6 | 319,3 | 94,8 | 6,5 |

Fuente: Sistema de información Humano



Promedio por Competencias evaluadas



Fuente: Sistema de Información Humano

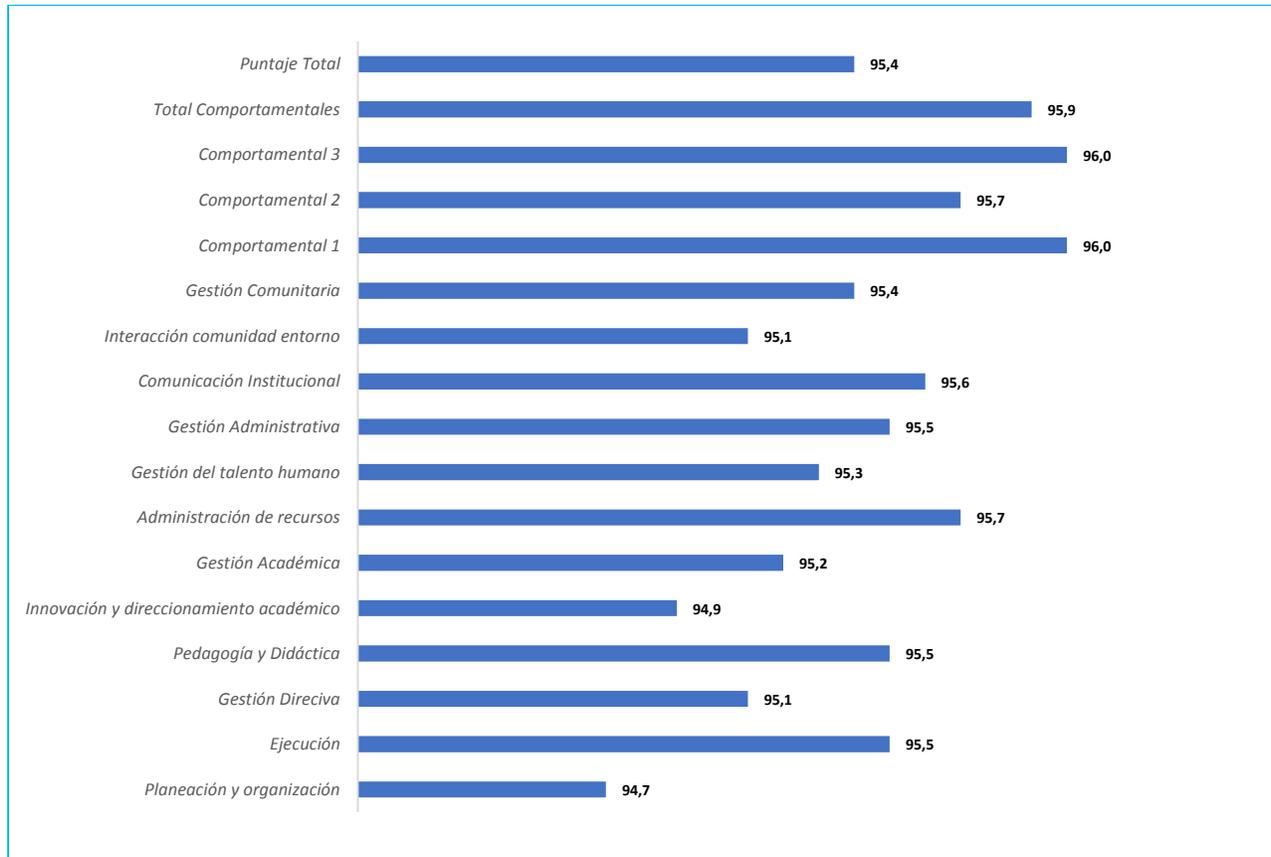
El gráfico nos muestra que los porcentajes de calificación más bajos de los docentes están en la gestión comunitaria lo que nos indica que una de las líneas de formación docente debe estar enmarcada con esta temática igualmente en las actividades que se enmarcan en el plan de apoyo al mejoramiento de la dirección de calidad educativa en los procesos de las asistencias técnicas.

Nos muestra que la competencia de dominio curricular es la de puntaje más alto con una calificación de 95.3 hay que seguir fortaleciendo la gestión académica que es el pilar que muestra los resultados del trabajo en el aula, sin descuidar las demás competencias.





Promedio diferentes competencias para el grupo de directivos docentes



Fuente: Sistema de Información Humano

En la gráfica se observa el promedio de los resultados de las competencias del grupo de directivo docentes. El mayor grado se encuentran las comportamentales, le siguen la administración de recursos, la comunicación institucional, la pedagogía y didáctica y la ejecución. El grafico nos muestra que los porcentajes de calificación más bajos de los Directivos docentes están en la planeación y organización académica con un puntaje de 94.7 , la innovación y el direccionamiento académico con 94.9 y la competencia de comunicación con la comunidad y el entorno en 95.1 lo que nos indica que hay que fortalecer estas áreas de gestión a través de asistencias que se enmarcan en el plan de apoyo al mejoramiento de la dirección de calidad educativa en el componente de formación docente.

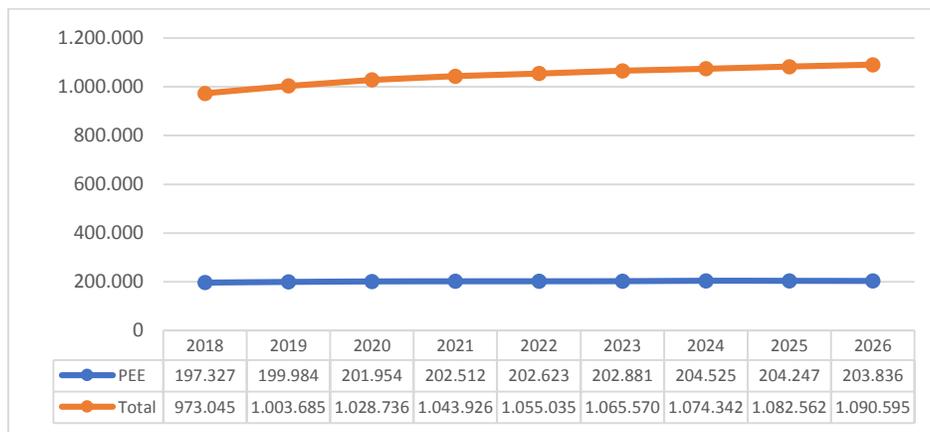


Nos muestra que el 97.7% de los directivos obtuvieron calificación sobresaliente y el 2.3% satisfactorio a los cuales se le debe hacer mayor seguimiento en las oportunidades de mejora.

9.2. Padres de familia y estudiantes

De acuerdo con el Censo poblacional del DANE, en el año 2021, el distrito de Cartagena cuenta con 1.043.926 de habitantes, de los cuales, 502.469 son hombres y 541.457 mujeres. Del total de habitantes en la ciudad, cerca del 19.4%, es decir, 202.512 son niñas y niños en edad escolar de 5 a 16 años. Sobre estos menores, la Ley hace especial énfasis en la obligación del Estado de garantizar y hacer efectivo el derecho a la educación

Población Total Vs Población en Edad Escolar 2018 – 2026





Proyecciones de Población 2018-2021, por sexo y edades simples de 5 a 16 años

| Edad | 2018 | | | 2019 | | | 2020 | | | 2021 | | |
|--------------|----------------|----------------|---------------|----------------|----------------|---------------|----------------|----------------|---------------|----------------|----------------|---------------|
| | Total | Hombres | Mujeres |
| 5 | 16.423 | 8.431 | 7.992 | 16.840 | 8.634 | 8.206 | 17.177 | 8.798 | 8.379 | 17.344 | 8.877 | 8.467 |
| 6 | 16.342 | 8.391 | 7.951 | 16.723 | 8.579 | 8.144 | 17.035 | 8.730 | 8.305 | 17.190 | 8.805 | 8.385 |
| 7 | 16.272 | 8.354 | 7.918 | 16.616 | 8.525 | 8.091 | 16.898 | 8.664 | 8.234 | 17.037 | 8.729 | 8.308 |
| 8 | 16.219 | 8.325 | 7.894 | 16.525 | 8.478 | 8.047 | 16.775 | 8.601 | 8.174 | 16.896 | 8.660 | 8.236 |
| 9 | 16.196 | 8.308 | 7.888 | 16.459 | 8.441 | 8.018 | 16.675 | 8.550 | 8.125 | 16.771 | 8.597 | 8.174 |
| 10 | 16.202 | 8.303 | 7.899 | 16.426 | 8.420 | 8.006 | 16.605 | 8.511 | 8.094 | 16.677 | 8.548 | 8.129 |
| 11 | 16.247 | 8.314 | 7.933 | 16.433 | 8.414 | 8.019 | 16.577 | 8.491 | 8.086 | 16.622 | 8.516 | 8.106 |
| 12 | 16.331 | 8.341 | 7.990 | 16.484 | 8.426 | 8.058 | 16.593 | 8.487 | 8.106 | 16.610 | 8.502 | 8.108 |
| 13 | 16.461 | 8.389 | 8.072 | 16.582 | 8.459 | 8.123 | 16.660 | 8.506 | 8.154 | 16.646 | 8.507 | 8.139 |
| 14 | 16.638 | 8.454 | 8.184 | 16.736 | 8.516 | 8.220 | 16.783 | 8.549 | 8.234 | 16.735 | 8.535 | 8.200 |
| 15 | 16.869 | 8.541 | 8.328 | 16.944 | 8.592 | 8.352 | 16.965 | 8.616 | 8.349 | 16.886 | 8.589 | 8.297 |
| 16 | 17.127 | 8.635 | 8.492 | 17.216 | 8.693 | 8.523 | 17.211 | 8.707 | 8.504 | 17.098 | 8.666 | 8.432 |
| P.E.E | 197.327 | 100.786 | 96.541 | 199.984 | 102.177 | 97.807 | 201.954 | 103.210 | 98.744 | 202.512 | 103.531 | 98.981 |

Proyecciones de Población 2010-2025, por edades simples de 5 a 16 años

| Año | 5_años | 6 a 10_años | 11 A 14_años | 15 A 16_años | 5 A16 años | % 5 a 16 |
|------|--------|-------------|--------------|--------------|------------|----------|
| 2010 | 17.171 | 86.094 | 68.161 | 34.794 | 206.220 | |
| 2011 | 16.779 | 85.181 | 67.716 | 34.248 | 203.924 | -1,11% |
| 2012 | 16.522 | 83.479 | 66.819 | 33.496 | 200.316 | -1,77% |
| 2013 | 16.316 | 82.069 | 66.201 | 33.097 | 197.683 | -1,31% |
| 2014 | 16.156 | 80.953 | 65.792 | 33.038 | 195.939 | -0,88% |
| 2015 | 16.033 | 80.106 | 65.410 | 33.140 | 194.689 | -0,64% |
| 2016 | 16.056 | 79.832 | 65.237 | 33.425 | 194.550 | -0,07% |
| 2017 | 16.183 | 80.256 | 65.301 | 33.785 | 195.525 | 0,50% |
| 2018 | 16.423 | 81.231 | 65.677 | 33.996 | 197.327 | 0,92% |
| 2019 | 16.840 | 82.749 | 66.235 | 34.160 | 199.984 | 1,35% |
| 2020 | 17.177 | 83.988 | 66.613 | 34.176 | 201.954 | 0,99% |
| 2021 | 17.344 | 84.571 | 66.613 | 33.984 | 202.512 | 0,28% |
| 2022 | 17.433 | 84.910 | 66.524 | 33.756 | 202.623 | 0,05% |
| 2023 | 17.502 | 85.269 | 66.522 | 33.588 | 202.881 | 0,13% |
| 2024 | 17.264 | 86.180 | 67.148 | 33.933 | 204.525 | 0,81% |
| 2025 | 16.902 | 86.216 | 67.291 | 33.838 | 204.247 | -0,14% |



Tasas de Cobertura

A continuación, se presenta el comportamiento de la tasa de cobertura en el Distrito en la vigencia 2022:

Comportamiento tasas de cobertura vigencia

| TASAS DE COBERTURA (5-16Años) | CENSO 2018 | | | | |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Tasas de Cobertura | | | | | |
| *Población Demográfica Cartagena | 973.045 | 1.003.685 | 1.028.736 | 1.043.926 | 1.055.035 |
| *Población en edad Escolar - P.E.E (5-16 años) | 197.327 | 199.984 | 201.954 | 202.512 | 202.623 |
| Población Matriculada - P.M | 231.010 | 235.947 | 237.254 | 237.712 | 237.745 |
| <i>Tasa de Cobertura Bruta</i> | 117,07% | 117,98% | 117,48% | 117,38% | 117,33% |
| Matricula de 5 a 16 años | 206.233 | 210.919 | 214.669 | 216.378 | 214.755 |
| **Tasa de Cobertura Neta Global | 104,51% | 105,47% | 106,30% | 106,85% | 105,99% |
| Matricula de 5 a 16 años SIN extraedad | 174.360 | 177.830 | 181.368 | 183.512 | 182.061 |
| ***Tasa de Escolarización Neta sin extraedad por niveles | 88,36% | 88,92% | 89,81% | 90,62% | 89,85% |
| Fuente de Información Población: DANE, PROYECCION CENSO 2018 | | | | | |
| Fuente de Información MATRICULA: SIMAT CORTE 2018-2020, 31/10; 2021, 30/09; 2022, 30/06. | | | | | |

De acuerdo con cifras proyectadas por el DANE con base a el censo poblacional DANE 2018, indica que, en 2020, el Distrito contaba con una población en edad escolar (entre 5 y 16 años) de 201.954 habitantes. Al relacionar con la matricula a corte octubre 31, nos arroja tasas de cobertura bruta en un 117% y si lo relacionamos con la matrícula en edad escolar que es de 214.669 nos arroja cifras de cobertura neta de 106.3%. superior al 100% esto afectado por subestimación en las cifras de población y la cantidad de migrantes con que cuenta la ciudad. Es por ello que en el Plan de Desarrollo se enfocó en la tasa de cobertura Neta sin Extra edad por tratarse de un indicador más riguroso que busca que los estudiantes estén en el grado que les corresponde de acuerdo a su edad.



Matrícula población vulnerable

Para la Población con Discapacidad, en el marco de la política pública educativa contemplada en la Ley 1618 del 2013 y el Decreto 1421 del 2017, la entidad Territorial certificada con el programa Acogida y su estrategia Únicos e Inagotables Una Escuela de y para todas y todos busca garantizar la educación inclusiva para las niñas, niños y adolescentes en el distrito de Cartagena de Indias ocupando un lugar de importancia en el actual Plan de Desarrollo Distrital, particularmente, en la garantía del derecho a la educación, el desarrollo de modalidades propias y pertinentes para grupos étnicos, con discapacidad, el reconocimiento de la diversidad y el restablecimiento de derechos para niños, jóvenes y adultos en condición de vulneración, evitando cualquier forma de marginación y exclusión

A corte del 30 de agosto de 2020, del total de 236.847 personas matriculadas en el sistema educativo regular, solamente el 2,04% (4.823) son estudiantes con discapacidad. En los últimos años la matrícula de personas discapacidad ha venido en aumento, pasando de 3.807estudiantes con discapacidad en 2014, a 4.823 en 2020. Aunque es difícil conocer el porcentaje de personas con discapacidad, es posible concluir que el porcentaje de personas con discapacidad registradas en el SIMAT en el año 2014 y 2020 es particularmente bajo si se contrasta con diferentes estimaciones de la discapacidad en el país.

Seguimiento a la matrícula total vs Matrícula con discapacidad

| Vigencia | Matrícula Total | Matrícula con Discapacidad |
|----------|-----------------|----------------------------|
| 2014 | 229.337 | 3.807 |
| 2015 | 226.865 | 4.051 |
| 2016 | 225.113 | 4.171 |
| 2017 | 224.365 | 4.199 |
| 2018 | 231.010 | 4.095 |
| 2019 | 235.947 | 5.296 |
| 2020 | 236.847 | 4.823 |

Fuente: SIMAT- Corte junio 30 de 2020



Matricula por categoría de Discapacidad

| Categoría de Discapacidad | No. De Estudiantes con Discapacidad | Porcentajes | Estado actual |
|---------------------------|-------------------------------------|-------------|---------------|
| Discapacidad Física | 167 | 3,46% | Habilitada |
| Discapacidad Auditiva | 240 | 4,97% | Habilitada |
| Discapacidad Visual | 219 | 4,54% | Habilitada |
| Discapacidad Intelectual | 3294 | 68,30% | Habilitada |
| Discapacidad Psicosocial | 534 | 11,07% | Habilitada |
| Discapacidad Múltiple | 245 | 5,08% | Habilitada |
| Sordo ceguera | 4 | 0,082% | Habilitada |
| Trastorno de voz y Habla | 53 | 1,10% | Inhabilitada |
| Sistemática | 39 | 0,81% | Inhabilitada |
| Otra discapacidad | 28 | 0,588% | Inhabilitada |
| Total | 4.823 | 100% | |

Fuente: Cobertura Educativa, SED Cartagena (basado en SIMMAT agosto 2020)

Según los datos relacionados en el Estudio de Insuficiencia y limitaciones en la Prestación del Servicio Educativa en el distrito de Cartagena 2020 – 2021, al analizar la tasa de Extra edad en establecimientos educativos con matrícula oficial de los últimos 5 años (2015 – 2019), el promedio está por encima de 13/%, lo que equivale a más de 19.000 estudiantes con esta condición que se encuentran en el sistema.

Índice de Extra edad I.E Oficiales. Concesiones, Régimen Especial, Confesiones Religiosas

| Grado/Edad | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 y + | TOTAL | Extra edad | % Extra edad |
|------------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|-----|--------|---------|------------|--------------|
| 0 | 2809 | 8274 | 686 | 80 | 14 | 6 | 1 | | 1 | | 9 | | 1 | | 1 | | 0 | 11882 | 113 | 0,95% |
| 1 | 22 | 2543 | 8883 | 1986 | 428 | 82 | 23 | 7 | 4 | 4 | 1 | | | | | | 0 | 13983 | 549 | 3,93% |
| 2 | 1 | 12 | 2161 | 8030 | 2493 | 693 | 209 | 54 | 11 | 8 | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | 13676 | 979 | 7,16% |
| 3 | 3 | 2 | 20 | 2021 | 7578 | 2527 | 1068 | 296 | 107 | 33 | 9 | | | | | | 1 | 13667 | 1516 | 11,09% |
| 4 | | 2 | 2 | 22 | 2077 | 6517 | 2734 | 1187 | 408 | 135 | 46 | 19 | | | | | 2 | 13151 | 1797 | 13,66% |
| 5 | | | 4 | 3 | 17 | 1860 | 6764 | 2996 | 1251 | 489 | 127 | 47 | 12 | 2 | | | 0 | 13572 | 1928 | 14,21% |
| 6 | | | | | 5 | 31 | 2093 | 7108 | 3374 | 1924 | 792 | 245 | 75 | 11 | 4 | 1 | 4 | 15667 | 3056 | 19,51% |
| 7 | | 3 | | | 1 | 4 | 39 | 2030 | 6153 | 3283 | 1781 | 812 | 229 | 65 | 7 | 4 | 7 | 14418 | 2905 | 20,15% |
| 8 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 10 | 58 | 1623 | 5817 | 3062 | 1788 | 692 | 172 | 32 | 11 | 3 | 13272 | 2698 | 20,33% |
| 9 | | | | | | | 1 | 4 | 34 | 1523 | 5044 | 3011 | 1632 | 588 | 145 | 30 | 7 | 12019 | 2402 | 19,99% |
| 10 | | | | | 1 | | 1 | 2 | 3 | 38 | 1423 | 4870 | 2588 | 1272 | 334 | 78 | 19 | 10629 | 1703 | 16,02% |
| 11 | | | | | | 2 | | | | | 48 | 1277 | 4056 | 2181 | 917 | 257 | 75 | 8813 | 1249 | 14,17% |
| | 2.836 | 10.836 | 11.756 | 12.143 | 12.615 | 11.723 | 12.943 | 13.742 | 12.969 | 13.254 | 12.343 | 12.070 | 9.286 | 4.291 | 1.440 | 382 | 120 | 154.749 | 20.895 | 13,50% |

Fuente: Planeación educativa



Porcentaje población extra edad

| Dos año o mas, Año 2021 | | |
|-------------------------|---------------|---------------|
| Grado/Edad | Extraedad | % Extraedad |
| 0° | 228 | 1,43% |
| 1° | 664 | 3,42% |
| 2° | 1259 | 6,16% |
| 3° | 1874 | 9,06% |
| 4° | 2.552 | 12,41% |
| 5° | 2.745 | 13,85% |
| 6° | 3.258 | 15,74% |
| 7° | 3.759 | 17,98% |
| 8° | 3.317 | 17,11% |
| 9° | 3.056 | 17,14% |
| 10° | 2.325 | 14,95% |
| 11° | 1724 | 12,52% |
| Total | 26.761 | 11,88% |

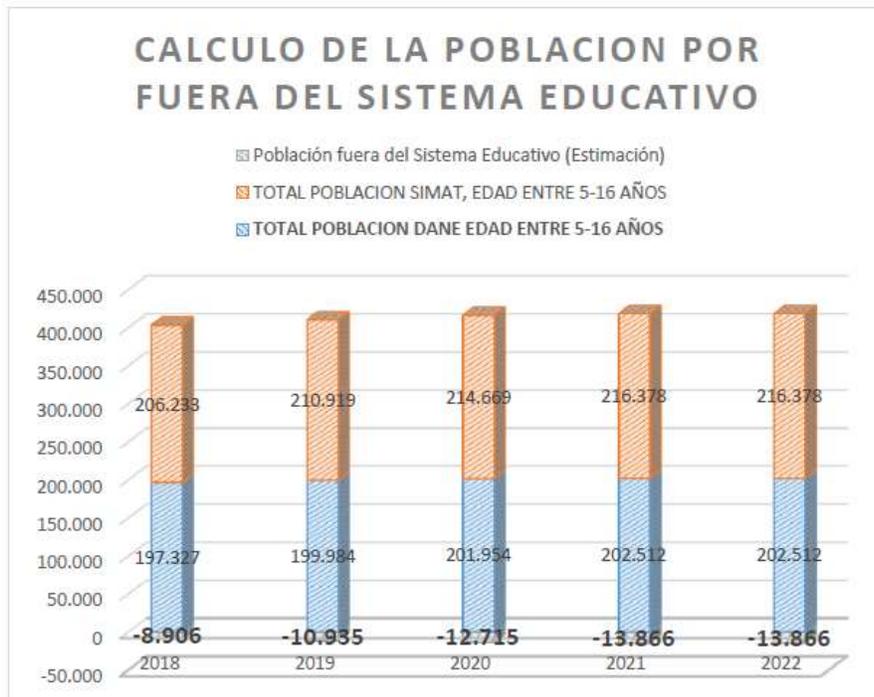
FUENTE: SIMAT Septiembre 30 de 2021.

| Dos año o mas, Año 2022 | | |
|-------------------------|---------------|---------------|
| Grado/Edad | Extraedad | % Extraedad |
| 0° | 61 | 0,51% |
| 1° | 510 | 3,80% |
| 2° | 950 | 7,08% |
| 3° | 1350 | 9,92% |
| 4° | 1.760 | 12,75% |
| 5° | 1.996 | 14,76% |
| 6° | 2.891 | 19,60% |
| 7° | 2.932 | 20,02% |
| 8° | 2.827 | 19,80% |
| 9° | 2.342 | 18,36% |
| 10° | 1.750 | 15,47% |
| 11° | 1354 | 14,34% |
| Total | 20.723 | 13,18% |

FUENTE: SIMAT Junio 30 de 2022.

Cálculo población por fuera del sistema educativo

| CALCULO DE LA POBLACION POR FUERA DEL SISTEMA EDUCATIVO | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|
| TOTAL POBLACION DANE EDAD ENTRE 5-16 AÑOS | 197.327 | 199.984 | 201.954 | 202.512 | 202.512 |
| TOTAL POBLACION SIMAT, EDAD ENTRE 5-16 AÑOS | 206.233 | 210.919 | 214.669 | 216.378 | 216.378 |
| Población fuera del Sistema Educativo (Estimación) | -8.906 | -10.935 | -12.715 | -13.866 | -13.866 |



9.3. Instituciones educativas

El Distrito de Cartagena se encuentra dividido político y administrativamente en tres localidades: Localidad 1, Histórica y del Caribe Norte; Localidad 2, De la Virgen y Turística.; y la Localidad 3, Industrial de la Bahía. Por su parte, la secretaría de Educación cuenta con las UNALDES - Unidades Administrativas Descentralizadas de Educación – organizadas en 5 unidades así: Rural, Santa Rita, De la Virgen, Country e Industrial.

Actualmente el Sistema Educativo en Cartagena cuenta con 106 establecimientos educativos oficiales que representan 207 sedes incluyendo las principales, así:



Tabulación establecimientos educativos

| - / AÑOS | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|--|------|------|------|------|------|
| Instituciones Educativas Principales | 105 | 105 | 105 | 105 | 106 |
| Instituciones Educativas Sedes | 98 | 100 | 100 | 100 | 101 |
| Total Instituciones Educativas Oficiales | 203 | 205 | 205 | 205 | 207 |
| Establecimientos Educativos Privados | 248 | 254 | 259 | 264 | 253 |
| Años 2010-2020 corte a 31.10; 2021: 30.09; 2022: 30.06 | 451 | 459 | 464 | 469 | 460 |

Tabulación establecimientos educativos por UNALDE

| SECTOR, UNALDE, TIPO / AÑOS | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| OFICIAL | 203 | 205 | 205 | 205 | 207 |
| INDUSTRIAL Y DE LA BAHIA | 55 | 56 | 56 | 56 | 56 |
| PRINCIPAL | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| SEDE | 26 | 27 | 27 | 27 | 27 |
| RURAL | 35 | 36 | 36 | 36 | 37 |
| PRINCIPAL | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 |
| SEDE | 14 | 15 | 15 | 15 | 16 |
| COUNTRY | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| PRINCIPAL | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| SEDE | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| DE LA VIRGEN Y TURISTICA | 56 | 56 | 56 | 56 | 57 |
| PRINCIPAL | 30 | 30 | 30 | 30 | 31 |
| SEDE | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 |
| SANTA RITA | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| PRINCIPAL | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| SEDE | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 |
| SECTOR, UNALDE, TIPO / AÑOS | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| PRIVADO | 248 | 254 | 259 | 264 | 253 |
| INDUSTRIAL Y DE LA BAHIA | 102 | 98 | 97 | 104 | 101 |
| RURAL | 10 | 10 | 10 | 11 | 11 |
| COUNTRY | 45 | 47 | 52 | 50 | 45 |
| DE LA VIRGEN Y TURISTICA | 44 | 49 | 51 | 54 | 52 |
| SANTA RITA | 47 | 50 | 49 | 45 | 44 |
| Total general | 451 | 459 | 464 | 469 | 460 |
| Años 2010-2020 corte a 31.10; 2021: 30.09; 2022: 30.06 | | | | | |



El 80% de los establecimientos educativos oficiales se encuentran ubicados en el área urbana y el 20% en el área rural.

. Matricula Por Niveles

| POBLACION CENSO DANE 2019 - 2021 | POBLACION CENSO DANE | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|-------------------------------------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | PREESCOLAR 5 | 16.423 | 16.840 | 17.177 | 17.344 | 17.433 |
| | PRIMARIA 6-10 | 81.231 | 82.749 | 83.988 | 84.751 | 84.910 |
| | SECUNDARIA 11-14 | 65.677 | 66.235 | 66.613 | 66.613 | 66.524 |
| | MEDIA 15-16 | 33.996 | 34.160 | 34.176 | 33.984 | 33.756 |
| | TOTAL 5-16 AÑOS | 197.327 | 199.984 | 201.954 | 202.692 | 202.623 |

| FORMA_PRESTACION | UNALDES Y COMUNAS | | | | | | | | | |
|---|-------------------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|--------|
| | SANTA RITA | | | VIRGEN | | | | COUNTRY | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Instituciones educativas Oficiales: Regular | 1.624 | 6.784 | 7.690 | 9.332 | 12.040 | 14.777 | 5.212 | 4.774 | 4.958 | 6.291 |
| Instituciones educativas: Administrada por Confesiones religiosas | 779 | | | | | 5.955 | | | 2.471 | |
| Instituciones educativas: Concesionada | | | | | | | | | | |
| Instituciones Educativas: Régimen Especial | 341 | | | | | | | | | 62 |
| Instituciones educativas Oficiales: Estrategias Flexibles | 36 | 24 | 47 | 245 | 240 | 171 | | 25 | 53 | |
| Instituciones Educativas: Banco Oferente | | | 315 | | 991 | 3.278 | 3.039 | | 946 | 1.220 |
| Instituciones Educativas Oficiales: Nocturna (CLEI2-6) | 201 | 174 | 372 | 702 | 433 | 1.320 | 505 | 360 | | 121 |
| Educación para Jóvenes y Adultos - Modelos *** | | 9 | 68 | 24 | 8 | 136 | 35 | | | 70 |
| Matrícula Servicio Educativo Privado | 6.410 | 1.605 | 884 | 836 | 1.500 | 1.646 | 3.113 | 4.140 | 3.595 | 2.553 |
| TOTAL MATRICULA | 9.391 | 8.596 | 9.376 | 11.139 | 15.212 | 27.283 | 11.904 | 9.299 | 12.023 | 10.317 |
| | | | 27.363 | | | 65.538 | | | | 31.639 |



| FORMA_PRESTACION | UNALDES Y COMUNAS | | | | | | | |
|---|-------------------|---------------|---------------|---------------|--------------|---------------|--------------|--------------|
| | INDUSTRIAL | | | | | RURAL | | |
| | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | CONTI | INSU | RIVE |
| Instituciones educativas Oficiales: Regular | 6.666 | 16.503 | 5.514 | 4.984 | 4.361 | 9.658 | 5.274 | 4.582 |
| Instituciones educativas: Administrada por Confesiones religiosas | 727 | 1.934 | 1.257 | 7.933 | 429 | | 814 | |
| Instituciones educativas: Concesionada | | | | 2.907 | | | | |
| Instituciones Educativas: Régimen Especial | | 114 | 504 | | | | | |
| Instituciones educativas Oficiales: Estrategias Flexibles | 128 | | 47 | | 124 | 32 | 20 | 32 |
| Instituciones Educativas: Banco Oferente | 259 | 3.191 | 1.472 | 4.168 | 185 | 785 | | |
| Instituciones Educativas Oficiales: Nocturna (CLEI2-6) | 551 | 664 | 505 | 128 | 198 | 705 | 237 | 183 |
| Educación para Jóvenes y Adultos - Modelos *** | 58 | 26 | 34 | | 24 | 26 | 66 | |
| Matrícula Servicio Educativo Privado | 400 | 9.314 | 5.667 | 4.165 | 1.575 | 3.464 | 611 | |
| TOTAL MATRICULA | 8.789 | 31.746 | 15.000 | 24.285 | 6.896 | 14.670 | 7.022 | 4.797 |
| | | | | | 86.716 | | | 26.489 |

Transporte escolar vigencia.

El Plan de ejecución de la Estrategia, transporte escolar del proyecto “Mi Escuela, Mi Lugar Favorito” de la secretaria de educación distrital de la ciudad de Cartagena, dependencia Cobertura Educativa, es una hoja de ruta para la implementación del servicio de transporte escolar en las Instituciones Educativas Oficiales del distrito, permitiendo la definición de unos procedimientos claros en cuanto a la contratación y la priorización de las IEO beneficiarias, para asegurar la optimización de recursos y mitigar los factores de riesgo de la deserción escolar.

IEO con necesidad de transporte terrestre

| IEO | #ESTUDIANTES | IEO | #ESTUDIANTES |
|---|--------------|------------------------------|--------------|
| Arroyo de Piedra | 40 | Olga González de Arraut | 25 |
| Ciudad de Tunja | 100 | La Libertad | 50 |
| José Ma. Córdoba de Pasacaballos | 22 | San Felipe Neri | 1754 |
| Nueva Esperanza Arrollo Grande | 116 | Etnoeducativa Pedro Romero | 58 |
| Rep. De Argentina | 1125 | IE Fe y Alegría las Américas | 107 |
| Salim Bechara | 300 | I.E. Manzanillo del Mar | 32 |
| José Manuel Rodríguez Torices | 400 | Antonia Santos | 113 |
| I.E. De Pontezuela | 135 | Valores Unidos | 50 |
| I.E Luis Carlos Galán Sarmiento | 80 | Puerto Rey | 175 |
| Juan José Nieto | 500 | I.E Bayunca | 23 |
| 22 IEO con un total de 5658 estudiantes con necesidad del servicio de TRANSPORTE TERRESTRE | | | |

Fuente: Cobertura Educativa SED



IEO con necesidad de transporte marítimo y fluvial

| IEO | #ESTUDIANTES |
|-----------------------|--------------|
| De Leticia | 60 |
| I.E Islas Del Rosario | 85 |
| Santa Cruz del Islote | 92 |
| San José Caño del Oro | 55 |
| Tierra Bomba | 31 |
| TOTAL | 323 |

Fuente: Cobertura Educativa SED

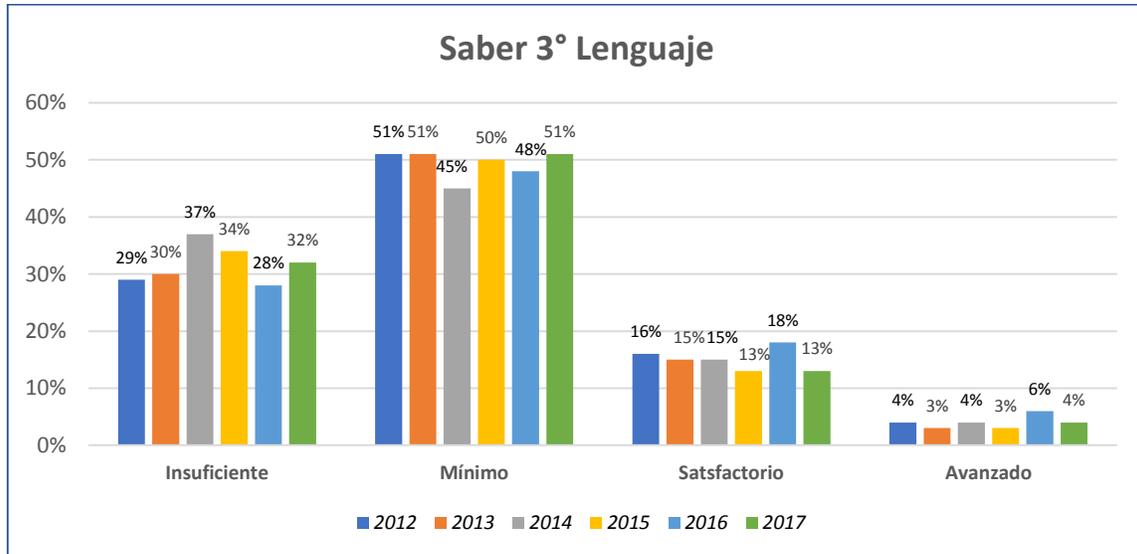
Categoría “Calidad y Pertinencia Educativa”

El propósito principal de las pruebas SABER es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana mediante la realización de medidas periódicas del desarrollo de competencias de los estudiantes de educación básica, como indicador de calidad del sistema educativo.

Los resultados de estas evaluaciones y el análisis de los factores que inciden en los mismos permiten que los establecimientos educativos, las secretarías de educación, el Ministerio de educación Nacional y la sociedad en general identifiquen los conocimientos, habilidades y valores que todos los estudiantes colombianos desarrollan durante la trayectoria escolar, independientemente de su procedencia, condiciones sociales, económicas y culturales y a partir de las mismas, definan planes de mejoramiento en sus respectivos ámbitos de actuación.

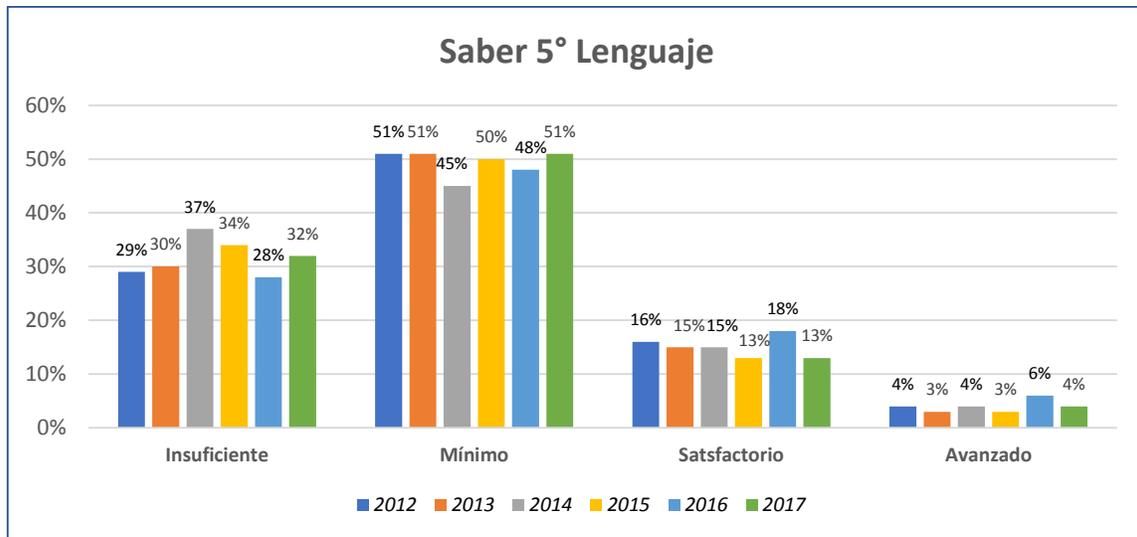


Resultados saber 3 Lenguaje años 2012 a 2017



Fuente: ICFES

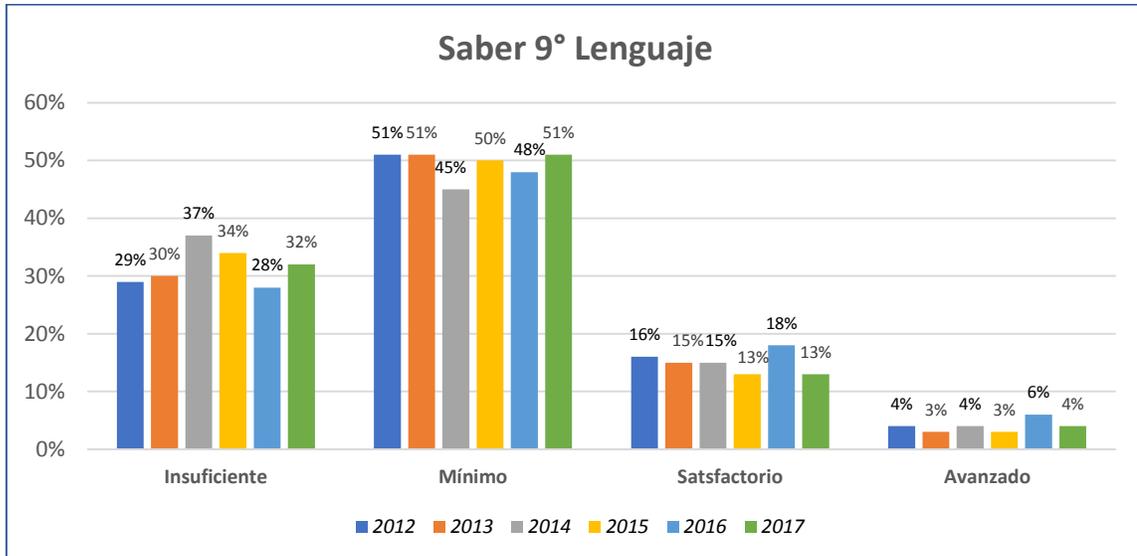
Resultados saber 5 Lenguaje años 2012 a 2017



Fuente: ICFES



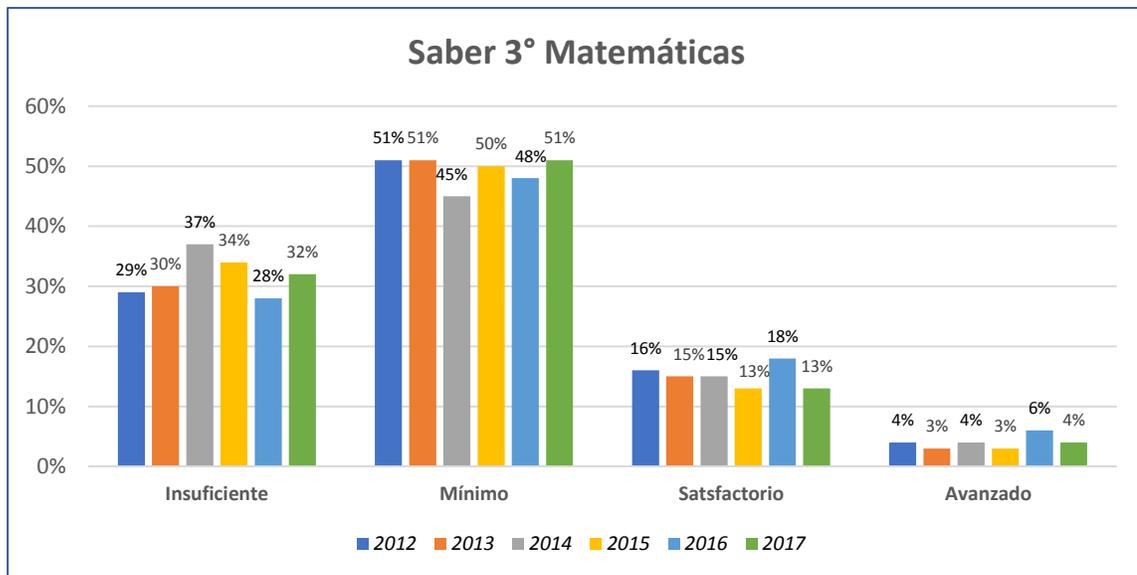
Resultados saber 9 Lenguaje años 2012 a 2017



1.

Fuente: ICFES

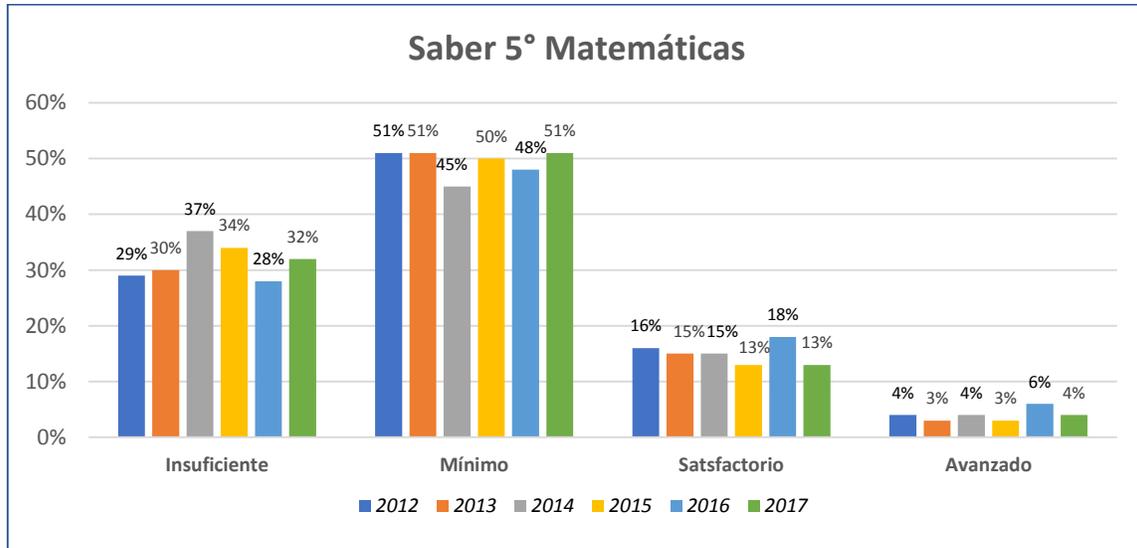
Resultados saber 3 Matemáticas años 2012 a 2017



Fuente: ICFES

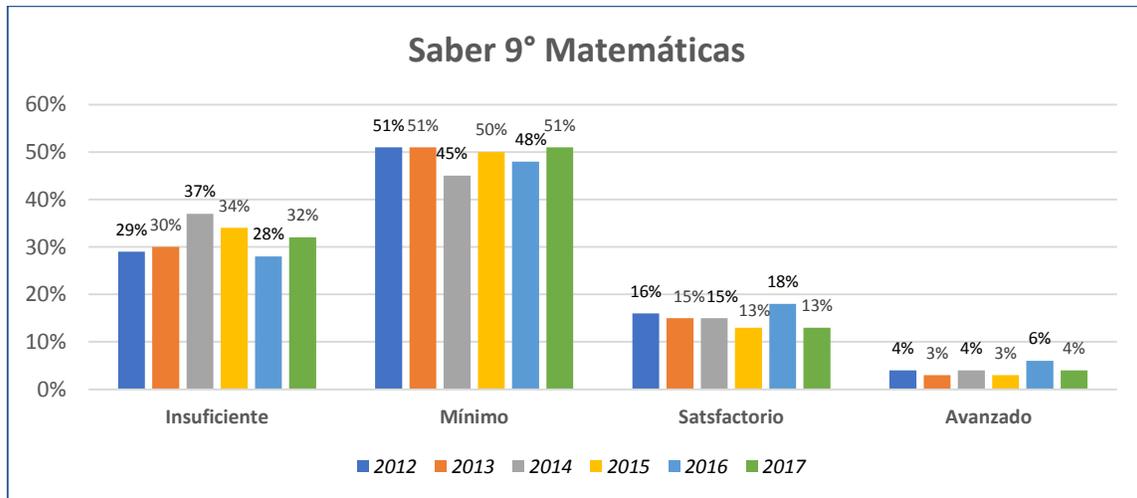


Resultados saber 5 Matemáticas años 2012 a 2017



Fuente: ICFES

Resultados saber 9 Matemáticas años 2012 a 2017

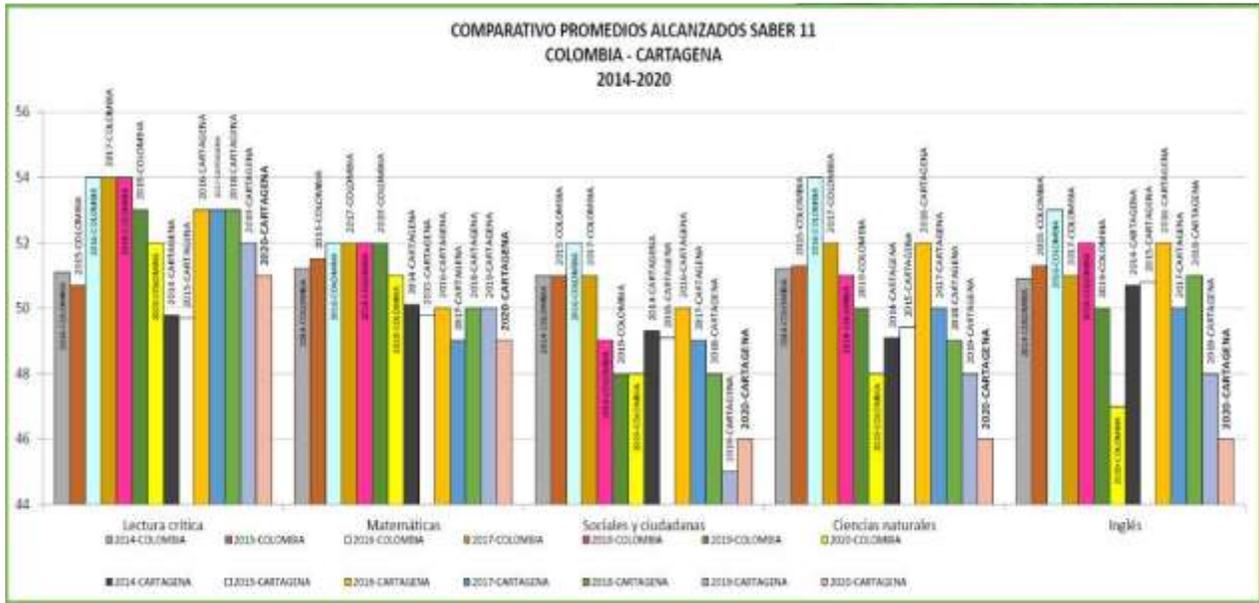


Fuente: ICFES



Resultados pruebas saber 11° años 2014 – 2019

Comparativos promedios Saber 11 Colombia –Cartagena 2014-2020



Fuente: ICFES

Resultado promedio. áreas frente al nivel Nacional Histórico de 2014 a 2020, ICFES

| Años | Promedio | | | | |
|----------------|-----------------|-------------|-----------------------|--------------------|--------|
| | Lectura crítica | Matemáticas | Sociales y ciudadanas | Ciencias naturales | Inglés |
| 2014-COLOMBIA | 51,1 | 51,2 | 51 | 51,2 | 50,9 |
| 2015-COLOMBIA | 50,7 | 51,5 | 51 | 51,3 | 51,3 |
| 2016-COLOMBIA | 54 | 52 | 52 | 54 | 53 |
| 2017-COLOMBIA | 54 | 52 | 51 | 52 | 51 |
| 2018-COLOMBIA | 54 | 52 | 49 | 51 | 52 |
| 2019-COLOMBIA | 53 | 52 | 48 | 50 | 50 |
| 2020-COLOMBIA | 52 | 51 | 48 | 48 | 47 |
| 2014-CARTAGENA | 49,8 | 50,1 | 49,3 | 49,1 | 50,7 |
| 2015-CARTAGENA | 49,7 | 49,8 | 49,1 | 49,4 | 50,8 |
| 2016-CARTAGENA | 53 | 50 | 50 | 52 | 52 |
| 2017-CARTAGENA | 53 | 49 | 49 | 50 | 50 |
| 2018-CARTAGENA | 53 | 50 | 48 | 49 | 51 |
| 2019-CARTAGENA | 52 | 50 | 45 | 48 | 48 |
| 2020-CARTAGENA | 51 | 49 | 46 | 46 | 46 |

Fuente: ICFES

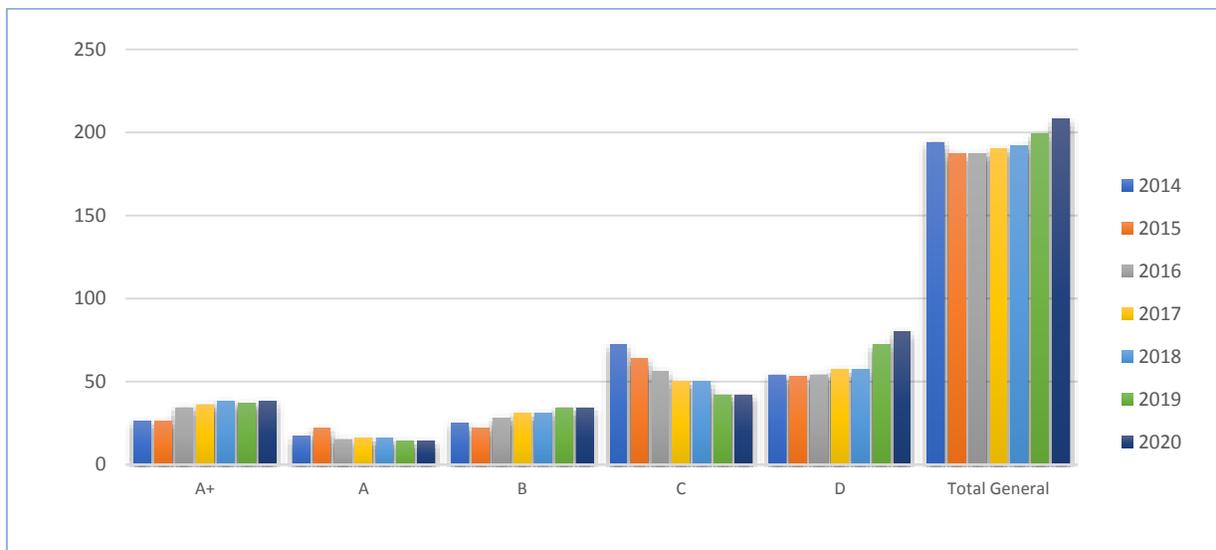




Análisis por niveles de desempeño año 2019

Los niveles de desempeño se establecieron con el objetivo de complementar el puntaje numérico que se otorga a los estudiantes en el examen. Los niveles definidos por el ICFES, agrupan a los estudiantes en 4 niveles (1, 2, 3 y 4) de acuerdo al desempeño observado en cada prueba (Lectura Crítica, Matemáticas, Sociales y Ciudadanas, y Ciencias Naturales). La prueba de inglés está alineada con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), que permite clasificar a los examinados en 5 niveles de desempeño: A-, A1, A2, B1 y B+.

Clasificación Saber 11° Instituciones Educativas Oficiales 2014-2020



Fuente: ICFES

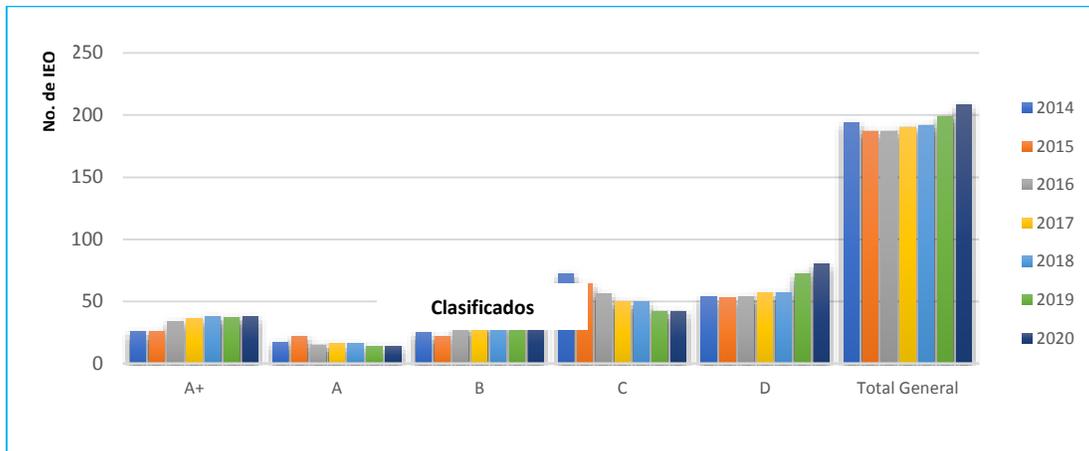
En la gráfica anterior se puede observar que desde los años 2014 a 2020 el número de de IE obtienen unos resultados en las pruebas Saber 11, que las ubica en una clasificación de la categoría D. Sin embargo, es de resaltar que a partir del año 2016 se ha venido aumentando la clasificación de las IE en categoría A+.

En la gráfica 22, se observa la clasificación por categorías de las IE privadas durante los años 2014 – 2020, Contrario al sector oficial, existen un número mayor de colegios



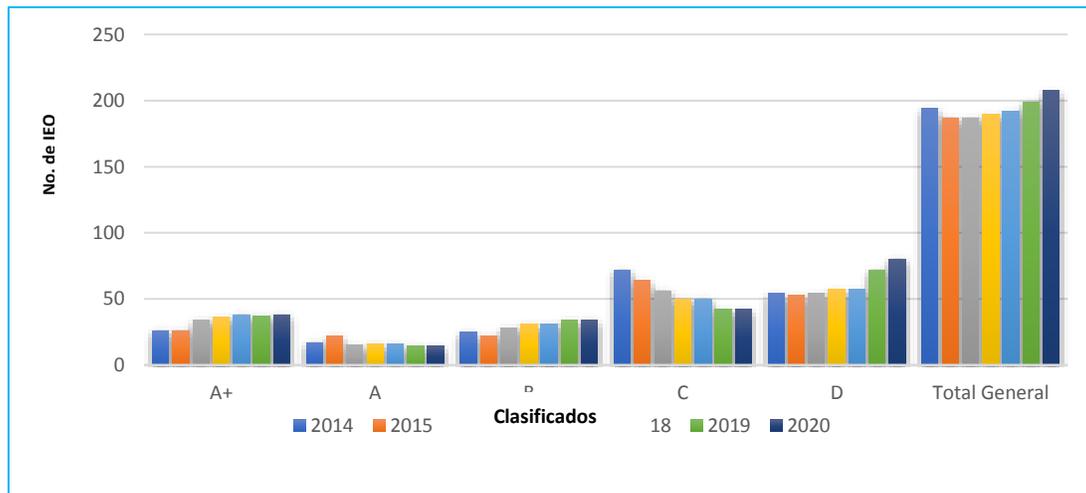
privados clasificados en la categoría A+. Sin embargo, se observa como a través del tiempo aumentan la clasificación de las categorías en D y disminuyen en C.

Clasificación Saber 11° Instituciones Educativas Privadas 2014-2020



Fuente: ICFES

Clasificación Saber 11° Instituciones Educativas Oficiales y Privadas 2014-2020



Fuente: ICFES

En la gráfica anterior, se observa en conjunto la sumatoria de la clasificación de las instituciones tanto Oficiales como Privadas durante los años 2014 a 2020, con la tendencia de disminuir en la categoría C y aumentar en la categoría D, es decir, bajar los



resultados. Aunque se resalta, que la clasificación en A+ se mantiene y en la categoría B, van aumentando gradualmente.

Análisis por Áreas que Evalúa el ICFES 2014-2020

| AÑOS | Promedio | | | | |
|----------------|-----------------|-------------|-----------------------|--------------------|--------|
| | Lectura crítica | Matemáticas | Sociales y ciudadanas | Ciencias naturales | Inglés |
| 2014-COLOMBIA | 51,1 | 51,2 | 51 | 51,2 | 50,9 |
| 2015-COLOMBIA | 50,7 | 51,5 | 51 | 51,3 | 51,3 |
| 2016-COLOMBIA | 54 | 52 | 52 | 54 | 53 |
| 2017-COLOMBIA | 54 | 52 | 51 | 52 | 51 |
| 2018-COLOMBIA | 54 | 52 | 49 | 51 | 52 |
| 2019-COLOMBIA | 53 | 52 | 48 | 50 | 50 |
| 2020-COLOMBIA | 52 | 51 | 48 | 48 | 47 |
| 2014-CARTAGENA | 49,8 | 50,1 | 49,3 | 49,1 | 50,7 |
| 2015-CARTAGENA | 49,7 | 49,8 | 49,1 | 49,4 | 50,8 |
| 2016-CARTAGENA | 53 | 50 | 50 | 52 | 52 |
| 2017-CARTAGENA | 53 | 49 | 49 | 50 | 50 |
| 2018-CARTAGENA | 53 | 50 | 48 | 49 | 51 |
| 2019-CARTAGENA | 52 | 50 | 45 | 48 | 48 |
| 2020-CARTAGENA | 51 | 49 | 46 | 46 | 46 |

Fuente: ICFES

En la tabla anterior, se observa que, tanto a nivel de Cartagena como de Colombia, los resultados del promedio en todas las áreas vienen disminuyendo, situación que lleva a reflexionar sobre las estrategias que se vienen aplicando en cada una de las instituciones para mejorar en cada competencia.

Clasificación de cada uno de los planteles educativos que conforman la ciudad de Cartagena 2016 a 2020

| AÑOS | 2020 | | | 2019 | | | 2018 | | | 2017 | | | 2016 | | |
|-----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | Oficial | No Oficial | Total EE |
| A+ | 1 | 37 | 38 | 1 | 36 | 37 | 2 | 37 | 39 | 1 | 35 | 36 | 1 | 33 | 34 |
| A | 5 | 6 | 11 | 7 | 7 | 14 | 7 | 6 | 13 | 8 | 8 | 16 | 7 | 8 | 15 |
| B | 14 | 18 | 32 | 14 | 20 | 34 | 14 | 21 | 35 | 12 | 19 | 31 | 11 | 17 | 28 |
| C | 21 | 19 | 40 | 26 | 16 | 42 | 32 | 13 | 45 | 33 | 17 | 50 | 37 | 18 | 55 |
| D | 66 | 18 | 84 | 56 | 13 | 69 | 51 | 12 | 63 | 46 | 10 | 56 | 44 | 10 | 54 |
| Total EE | 107 | 98 | 205 | 104 | 92 | 196 | 106 | 89 | 195 | 100 | 89 | 189 | 100 | 86 | 186 |

Fuente: ICFES



Sector oficial

- Permanece solo 1 colegio Oficial en A+, (naval de crespo)
- Disminuye de 7 instituciones en 2019 en Clasificación A y quedamos solo con 5 en 2020 (los 2 que bajaron fueron Antonio ramos de la sallé y Bertha Gedeón de Baladí)
- Permanece 2019 y 2020 con 14 instituciones en Clasificación B
- Disminuye de 26 instituciones en 2019 en Clasificación C a 21 en 2020
- Aumenta de 56 en clasificación D a 66 en 2020, subimos en 10 instituciones lo cual no es bueno.

Sector no oficial

- Aumenta de 36 instituciones en A+ en 2019 a 37 en el 2020
- Disminuye de 7 instituciones clasificación A en 2019 a 6 instituciones en clasificación A en 2020
- Disminuye de 20 instituciones en clasificación B en 2019 a 18 en el 2020
- Aumenta de 16 instituciones clasificación C en 2019 a 19 en el 2020
- Aumenta de 13 instituciones clasificación D en 2019 a 18 en el 2020.



10. Conclusiones

Actualmente el Sistema Educativo en Cartagena cuenta con 106 establecimientos educativos oficiales que representan 207 sedes. Atendiendo a la división político-administrativa del Distrito de Cartagena, estas instituciones se encuentran organizadas desde las Unidades Administrativas Descentralizadas de Educación -UNALDES-, así: Rural, Santa Rita, De la Virgen, Country e Industrial.

El 80% de los establecimientos educativos oficiales se encuentran ubicados en el área urbana y el 20% en el área rural.

Llegado a este punto, es conveniente mencionar que, para la atención a la población con Extra edad y jóvenes y adultos se tomaron en cuenta los datos resultantes de la georreferenciación de niñas, niños, jóvenes y adultos. Los factores analizados para tal fin corresponden a la ubicación de domicilio, edad, grado escolar y ciclo educativo, conforme a la disponibilidad que tengan las IEO cercanas que atienden Modelos Educativos Flexibles en Extra edad y Nocturna. De esta manera, se consolidan los grupos definidos para la atención la población antes mencionada.

Alineados con los indicadores establecidos en el Plan de Desarrollo Salvemos Juntos a Cartagena, se hizo énfasis en la tasa de cobertura Neta sin Extra edad, debido a las apuestas por lograr que los estudiantes estén en el grado que les corresponde de acuerdo a su edad.

Según los datos relacionados en el Estudio de Insuficiencia y limitaciones en la prestación del servicio educativo en el distrito de Cartagena.

Ahora bien, considerando que uno de los mayores retos de cobertura para la vigencia 2021 es la atención a poblaciones diversas, desde el programa Escuela Dinámica “Yo también llego”, se atiende a la población con Extra edad en el marco de la estrategia Únicos e inagotables “Acogida – Atención a Jóvenes y Adultos”. Es así como luego de haber focalizado la población, siendo la mayoría oscilante entre los 9 y 16 años, se define



como modelo a implementar Aceleración para el Aprendizaje en 32 IEO y, la IEO Jorge Artel ubicada en la zona urbana es la única IE que atiende Post Primaria.

Para el caso del programa “Únicos e inagotables” se vienen implementando seis modelos a saber: Grupos Juveniles Creativos, A crecer para la vida, Etnoeducativo para comunidades negras del Pacífico, Modelo Educativo para la Reintegración Social, Tejiendo Saberes y Paces Propuesta de Aprendizaje para cambiar entornos sociales.

Con el fin de brindar una mejor atención a la atención a la población estudiantil del Distrito de Cartagena y de garantizar la permanencia en el sistema educativo, se cuenta con los programas de Transporte escolar y Programa de Alimentación Escolar -PAE-.

El proyecto “Mi Escuela, Mi Lugar Favorito”, establece una hoja de ruta para la implementación de transporte escolar en las IEO del Distrito, permitiendo contar con unos procedimientos claros en cuanto a la contratación y la priorización de las IEO beneficiarias. Asimismo, se han realizado las acciones orientadas al diagnóstico para la proyección de la prestación del servicio, para determinar la necesidad de cupos para transporte terrestre, marítimo y fluvial.

Para la atención del PAE en el marco de la Emergencia económica, ecológica y social implementó la modalidad de Ración para Preparar en Casa -RPC- que se trata de una canasta básica de alimentos equivalentes a un tiempo de comida al día por un mes. Para la puesta en marcha del programa, se proyectó la cobertura teniendo en cuenta los criterios de focalización establecidos por la Resolución 29452 de 2017. Para un total de 54.787 estudiantes en 111 sedes educativas oficiales del Distrito de Cartagena.

Es importante destacar que, el número de raciones varía de acuerdo con el comportamiento de la matrícula o ajustes de la supervisión.

Los programas, estrategias y diferentes acciones realizadas desde los equipos que hacen parte del talento humano de la SED CARTAGENA, propenden por el mejoramiento de la calidad de la educación en el Distrito, dando alcance a los indicadores establecidos en el sistema educativo. Es así como desde la articulación de las áreas de evaluación y



mejoramiento, se considera fundamental el seguimiento a los resultados de evaluación externa de los estudiantes, como también a la evaluación de los procesos de la gestión educativa, incluyendo la evaluación de los docentes y directivos docentes; constituyéndose ello en punto de partida para la formulación y puesta en marcha de estrategias y acciones específicas de mejoramiento y fortalecimiento de la calidad educativa.

En este orden de ideas, como parte de un proceso de innovación desde el área de evaluación y mejoramiento de la SED Cartagena, se construye una matriz de seguimiento, que consiste en agrupar el histórico de los resultados de las pruebas Saber 11 de los últimos tres (3) años de cada una de las Instituciones Educativas en la ciudad de Cartagena, teniendo en cuenta todas las Unaldes, con el fin de hacer comparativos que permitan identificar las mejoras o en su defecto las disminuciones tanto del promedio de los resultados globales de cada Institución, como también los resultados obtenidos en cada uno de los módulos de las competencias evaluadas.

La matriz consolida en una sola hoja la información de todas las variables relevantes de los anteriores insumos mencionados, lo que permite no solo comparar la evolución de un año a otro, sino ver la trazabilidad de una Institución en el tiempo tanto de los puntajes e índices globales, como de los resultados en cada una de las competencias evaluadas. Por otra parte, permite extraer en una segunda hoja (del mismo archivo) denominada ficha de consulta, la información cuantitativa y gráfica de los resultados de las Instituciones educativas en los tres últimos años, así como también, sus diferentes niveles de desempeño en forma gráfica y de manera cuantitativa la priorización de aprendizajes por área, el cual le permite a cada Institución determinar el nivel de alcance de cada área en cuanto a los aprendizajes y por ende, establecer las mejoras respectivas.

Por otra parte, en armonización con los planteamientos del MEN, desde la SED CARTAGENA se han socializado con las IEO los lineamientos referidos al Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes -SIEE-, con el fin de aportar a su consolidación a partir de los acuerdos concertados con la comunidad educativa para su



pleno conocimiento y fines pertinentes de tal manera que se garantice el seguimiento y valoración del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.

Finalmente, la SED Cartagena cuenta con sistemas de información que aportan los insumos necesarios para el análisis y toma de acciones de mejora los cuales han sido mencionados en este documento. Pese a ello, se hace necesario crear un sistema de información propio para coadyuvar al mejoramiento de la calidad de la gestión de procesos en la SED.



11. Referencias Bibliográficas

Acuerdo 033 del 18 de diciembre de 2006

Alcaldía Mayor de Cartagena de Indias (2020) Plan de Desarrollo Salvemos Juntos a Cartagena 2020 / 2023

Boletín estadístico – 2022- Secretaria de educación distrital de Cartagena de indias junio 2022. <http://www.sedcartagena.gov.co/wp-content/uploads/2022/07/BOLETIN-ESTADISTICO-2022-JUNIO-30.pdf>

Cámara de Comercio-Cartagena (2020). INFORME ECONÓMICO DE LOS MUNICIPIOS DE LA JURISDICCION DE LA CÁMARA DE COMERCIO DE CARTAGENA <https://www.ccartagena.org.co/wp-content/uploads/2021/01/Estudio-Economico-Jurisdiccio-n-Camara-de-Comercio-de-Cartagena-2020-final.pdf>

Censo poblacional del DANE (2018),

Certificado de Discapacidad y la Resolución 113 de 2020

Colombia Aprende (2017) Modelo Educativo Flexible Tejiendo Saberes, 2017. <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/106502>

Decreto 0310 del 20 de mayo de 2003

Decreto 0310 del 20 de mayo de 2003

Decreto 1075 del 26 de mayo de 2015, Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación

Decreto 1078 de 2015 Único Reglamentario del Sector de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones

Decreto 2105 del 14 de diciembre de 2017

Decreto 470 del 24 de marzo de 2020



Decreto Distrital 1265 del 22 de Dic de 2006

Decreto Nacional 4710 del 16 de Dic de 2008

Decreto No. 1075 del 26 de mayo de 2015

DOCUMENTO CONPES 3988 DNP DE 2020

ICFES (2018). Informe nacional Saber TyT

Información DANE (nacional, departamental y municipal). (Gobierno de Colombia, 2020).
Censo Económico de Colombia 2021

Ley 1098 del 8 de noviembre de 2006 Código de La Infancia y la Adolescencia

Ley 768 del 31 de Julio de 2002

LEY ESTATUTARIA 1618 DE 2013 (febrero 27)

Ley General de la Educación Colombiana 115 de febrero 8 de 1994

MINISTERIO DE CULTURA DE COLOMBIA. La Ley 70 de 1993

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2008) Guía 34 para el mejoramiento
institucional: DE LA AUTOEVALUACIÓN AL PLAN DE MEJORAMIENTO

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2010) “Todos a aprender”: Programa para la
Transformación de la Calidad Educativa

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL (2017). Plan Nacional Decenal de Educación
2016-2026. El camino hacia la calidad y la equidad

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2019) ATENCIÓN EDUCATIVA A GRUPOS
ÉTNICOS. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-235111_Atencion_educativa_a_Grupos_Etnicos.pdf

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2021) Programa de Alimentación Escolar
(PAE)



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2021) Sistema de Información Humano.
https://www.mineduccion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-258402.html?_noredirect=1

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2021). Planes territoriales de formación docente PTFD

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Decreto 1421 del 2017

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL- RESOLUCIÓN 29452 DE 2017(diciembre 29)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Resolución 0006 del 25 Marzo de 2020

Observatorio ambiental de Cartagena de indias (2021). Recuperado de:
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/gestion-ambiental/generalidades-de-cartagena/aspectos-sociales/poblacion/>

ONU (2015). Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible.

Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022. Pacto por Colombia, pacto por la equidad

PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE CARTAGENA “SALVEMOS JUNTOS A CARTAGENA” 2020 – 2023 CULTURA DE LA FORMACIÓN “CON LA EDUCACIÓN PARA TODAS Y PARA TODOS SALVAMOS JUNTOS A CARTAGENA”

Programa Nacional de Bilingüismo

Secretaria de educación distrital de Cartagena de Indias (2017). Festival Escolar de Música y Danza. Recuperado de <http://www.sedcartagena.gov.co/festival-escolar-de-musica-y-danza/>

Secretaria de educación distrital de Cartagena de Indias (2021). Planeación educativa.
<http://www.sedcartagena.gov.co/planeacion-educativa/>

Secretaria de educación distrital de Cartagena de Indias (2021). Cobertura educativa.
<http://www.sedcartagena.gov.co/cobertura-educativa/>



Secretaria de educación distrital de Cartagena de Indias (2021). Resultados ICFES- Cartagena de Indias. Recuperado de: <http://www.sedcartagena.gov.co/resultados-saber-11-2020/>

Secretaria de educación distrital de Cartagena de Indias (2021). Plan de Apoyo al Mejoramiento (PAM) 2021. Recuperado de <http://www.sedcartagena.gov.co/plan-de-apoyo-al-mejoramiento-pam-2021/>

Secretaria de educación distrital de Cartagena de Indias (2021). ANEXO 2 Descripción del Proyecto ¡Vive tu biblioteca escolar! Recuperado de <http://www.sedcartagena.gov.co/wp-content/uploads/2021/05/ANEXO-2-Descripci%C3%B3n-proyecto-%C2%A1Vive-tu-biblioteca-escolar.pdf>

Secretaria de educación distrital DE Cartagena de Indias (CIRCULAR No. 111 DE 2020)- ORIENTACIONES PARA LA REVISIÓN AJUSTES Y ACTUALIZACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI/ PEC / RURAL-2020. Cartagena

Secretaria de educación distrital DE Cartagena de Indias (Circular No. 010 de 2021): Solicitud de herramientas de gestión escolar (PEI, PMI y SIEE)

Secretaria de educación distrital DE Cartagena de Indias BOLETIN ESTADISTICO – 2017 SECRETARIA DE EDUCACION DISTRITAL DE CARTAGENA DE INDIAS DICIEMBRE 2017

Secretaria de educación distrital DE Cartagena de Indias Circular No. 024 de 2021 – Orientaciones para la implementación del programa de educación básica y media para Jóvenes y Adultos en el distrito de Cartagena durante la vigencia 2021

Secretaria de educación distrital de Cartagena de Indias CIRCULAR No. 112 DE 2020 - ORIENTACIONES PARA LA REVISIÓN AJUSTES DEL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES-SIEE 2020

Secretaria de educación distrital de Cartagena de Indias. Mapa de procesos. Recuperado de <http://www.sedcartagena.gov.co/institucional/mapa-de-procesos/>



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



Seguimiento Matrícula por establecimiento educativo. Corte: agosto 30 de 2021

https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-392209.html?_noredirect=1

SNCI - Agenda Nacional de Competitividad e Innovación 2019-2022

Unidad de víctimas (2011). Ley de Víctimas y Restitución de Tierras 1448.



SC-CER181873

